國立中興大學 通識課程 教學大綱
Syllabus of NCHU General Education Course

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱
course name</td><td colspan="5">媒體素養與資訊判讀</td></tr>
<tr><td colspan="5">Media and Information Literacy</td></tr>
<tr><td>開課系所班級
dept. & grade</td><td>通識教育中心
General Education Center</td><td>學分
credits</td><td>2</td><td>規劃教師
teacher</td><td>圖資所
蘇小鳳</td></tr>
<tr><td>課程屬性
course type</td><td>必修
compulsory</td><td>授課語言
language</td><td>中文或英文
Chinese/English</td><td>開課學期
semester</td><td>上或下
fall or spring</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程分類
course classification</td><td colspan="2">109 學年度前入學新生適用
enrolled in or before academic year 2020</td><td colspan="3">社會領域－資訊與傳播</td></tr>
<tr><td colspan="2">110 學年度起入學新生適用
enrolled in or after academic year 2021</td><td colspan="3">核心素養－反思創新</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程簡述
course description</td><td colspan="5">面對不實資訊傳染病洪流的世代，僅以逐個打假訊息的方式來降低其殺傷力，不單成本大、時效慢，效益也低；最根本的解決之道立基於人們的資訊判讀力，大學生必須學習強化自己的資訊判讀力，以抵禦無孔不入的假資訊，通過媒體素養與資訊判讀力的提升，進而影響、甚至改變大學生於日常生活與學術研究在資訊和媒體之近用、評估、創造過程的知識、技能與態度。</td></tr>
<tr><td colspan="5">Countering and cracking misinformation and disinformation one by one to reduce the harm is costly, untimely, and ineffective. The fundamental solution lies in people's ability in information evaluation. College students must develop and strengthen their media and information literacy capacity to resist pervasive fake news, misinformation, disinformation, and unethical academic information. The teaching practice and activities promote critical media literacy and empower students to think critically about information and digital tools. The course aims to develop students' analytical power and sense of discretion in media and information literacy and to promote students' information fluency and ethics in creating, evaluating, using, and disseminating correct and trustworthy information.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教學目標
course objectives</td><td colspan="5">1. 強化學生資訊與媒體訊息的思辨力與判讀力
2. 提升學生近用、評估、創造和傳播正確且可信任之資訊的資訊力和道德力</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. develops students' analytical power and sense of discretion in media and information literacy
2. promotes students' information fluency and ethics in creating, evaluating, using, and disseminating correct and trustworthy information.</td></tr>
<tr><td>先修課程
prerequisites</td><td colspan="5">無 None</td></tr>
</table>

六項核心能力配比（加總為 100%）
The 6 core learning outcomes add up to 100%

人文素養	科學素養	溝通能力	創新能力	國際視野	社會關懷
10%	20%	20%	15%	15%	20%
Humanities Literacy	Scientific Literacy	Communication Skills	Innovative Ability	International Perspective	Social Concerns

教學方法 teaching methods	**學習評量方式 evaluation**
直接講述教學法、Jigsaw II、 議題中心教學法、批判性思考教學法、 影片教學法、情境模擬、 實作取向教學法	紙筆測驗 30% 簡報 30% 海報展示 30% 課程參與 10%

授課內容（單元名稱與內容、習作/考試進度）
course contents and homework/tests schedule

週次 week	單元名稱與內容 subject and content
1	課程介紹
2	資訊與媒體素養
3	不實資訊傳染病：假新聞
4	不實資訊傳染病：假圖片、深偽影片
5	不實資訊傳染病：資訊偏見與資訊操弄
6	專題演講：假新聞判讀
7	專題演講：AI 資訊素養
8	聯合國 2030 永續發展目標和假新聞模擬戰
9	資訊資源權威評估
10	權威性資訊 (1) 以 *CIA World Factbook* 破解「台灣嬰兒出生率世界排名」為例 (2) 以 YouTuber 愛莉莎莎與蒼藍鴿「肝膽排石法」論戰為例
11	掠奪性期刊：假研究的形成及其危害性，以 Bradley Allf 的 *I Published a Fake Paper in a 'Peer-Reviewed' Journal* 一文為探討案例
12	自主學習 I：參與線上或實體研討會，主題需與本課程大綱所列主題相關，或圖書館舉辦之相關 workshops.
13	自主學習 II：觀賞指定媒體素養影片（提供 5 支影片），或自選時長、深度相當之影片。
14	自主學習報告
15	引用文獻與書目格式：EndNote
16	學術抄襲防治與查核：相似度比對軟體 Turnitin 應用
17	主題海報成果展示
18	期末考試

教科書與參考書目（書名、作者、書局/代理商…）
textbooks & other references (title, author, publisher…)

1. 媒體與資訊素養：數位公民培力（初版）。陳炳宏、柯舜智。五南。2021
2. 資訊判讀力：腦袋自主！抵抗假訊息、陰謀論、帶風向的生存守則。臺灣資訊環境研究中心IORG。左岸文化。2022
3. Information Literacy and Libraries in the Age of Fake News。Agosto, D. E. (ed.)。xLibraries Unlimited。2018
4. Fake News：鋪天蓋地的假訊息。Bui D. & Plée Leslie。陳郁雯譯。尖端出版。2022。初版
5. Media Literacy。Potter W. J.。SAGE Publications。2022。10th ed.

課程教材（教師個人網址請列在本校內之網址）
teaching aids & teacher's website

iLearning

課程輔導時間
office hours

另行公告 to be announced