

遠距教學課程 實施宣導說明會

主講：陳姿伶副教務長

日期：2026.09.04

遠距教學課程實施





CONTENTS 目錄

申請說明

1

課程實施重點說明

2

3

遠距教學課程實施(文件)不當樣態



1

申請說明/法源依據

遠距教學
實施辦法

法規依據

教師實施遠距教學課程應符合法規規範。



教育部專科以上學校遠距教學實施辦法。



國立中興大學遠距教學實施辦法。

依114年3月25日本校113學年度第3次校課程委員會會議摘錄：

自**114學年度起**申請開設遠距教學課程者，應提供符合各項檢核指標之「遠距教學課程檢核表」；若有一項以上未符合檢核指標者，該課程不得開設為遠距教學課程。

遠距教學 實施辦法

法規重點

遠距教學課程應符合下列原則，以符合教育部規範

1

師生透過通訊網路、電腦網路、視訊頻道等傳輸媒體，以**互動**方式進行之教學。

2

指單一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行者。

3

遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。

應留意事項 法規重點說明

授課教師開授遠距教學課程：

- 1 首次開授遠距教學課程，應填具教學計畫書，經系級、院級課程委員會及遠距教學委員會審議後，送校級課程委員會通過，始得開授，並應公告於網路。
- 2 授課時數應符合大學法施行細則之學分計算規定，教材製作應遵照智慧財產權之相關規定。
- 3 且於課程實施前應至少參加一場教育部舉辦的數位學習課程認證說明會，並提交研習證書。
- 4 全學期教學內容大綱、教材、師生互動記錄、評量記錄、學生全程上課記錄及作業報告等，於課程結束後，應置於學習管理系統，至少保存五年，供日後成績查詢、教學評鑑或接受訪視時之參考。
- 5 每學期至多以開授一門遠距教學課程為原則。

應留意事項 法規重點說明

開課單位開授遠距教學課程：

- 1 教師首次開授遠距教學課程，應填具教學計畫書，經系級、院級課程委員會及遠距教學委員會審議後，送校級課程委員會通過，始得開授，並應公告於網路。
- 2 教學單位開設遠距教學課程數不得超過當學期開課總數二分之一，且開設遠距教學課程學分數，以不超過畢業總學分數之三分之一為原則。
前項採計為畢業總學分數之遠距教學課程學分數，如超過畢業總學分數之三分之一而未超過二分之一者，該教學單位應依教育部「專科以上學校遠距教學實施辦法」規定，將遠距教學課程開設及品質確保之相關規定等資料，於教育部規定期程依部訂格式撰寫並報部審查核准後，送遠距教學委員會備查，始得開設。
- 3 除應定期自我評鑑其遠距教學課程及教學成效外，學期間應接受遠距教學課程之教學活動品質管考，據以進行教學追蹤或限期改善至學期結束並製作評鑑報告，送遠距教學委員會審核，作為課程續開與否之參考依據。
前項評鑑報告至少保存五年，以供日後訪視或評鑑查考。



2

遠距教學課程實施(文件)不當樣態

評核指標

1

-----• 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準

2

-----• 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源

3

-----• 教師實施的同步或非同步教學活動時，師生能針對課程相關議題積極地參與討論

4

-----• 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋

5

-----• 評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度

訪視委員發現問題樣態

(一)遠距教學或數位學習課程品質

問題樣態

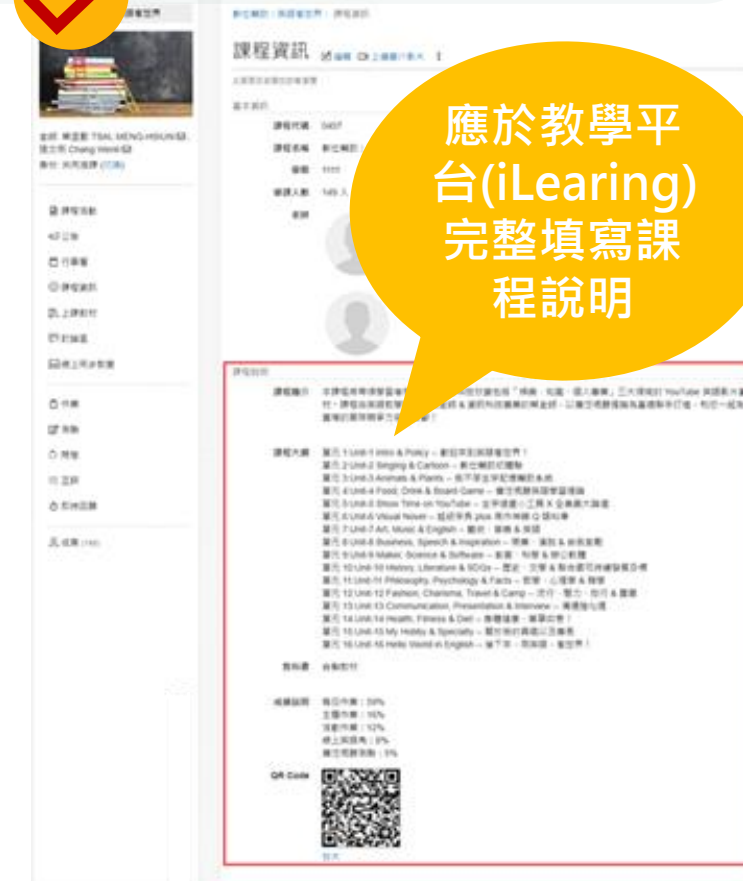
1

指標：課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準

評核結果說明：課程於網頁中利用QR code方式提供課程說明，無法直接看到相關內容，建議能於網頁上直接提供課程完整資訊。



未於教學平台
(iLearing)填
寫課程說明



應於教學平台
(iLearing)
完整填寫課
程說明

訪視委員發現問題樣態

(一)遠距教學或數位學習課程品質

問題樣態

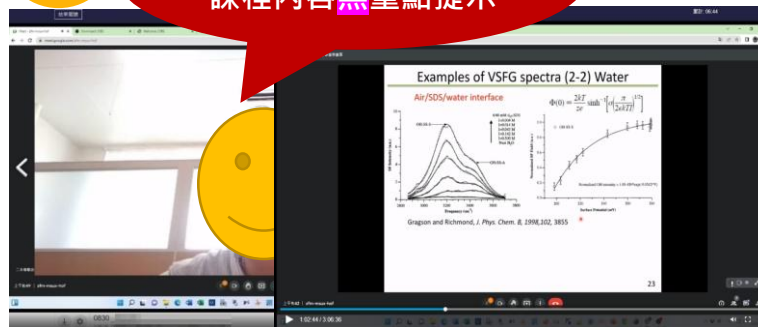
2

指標：教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源
評核結果說明：

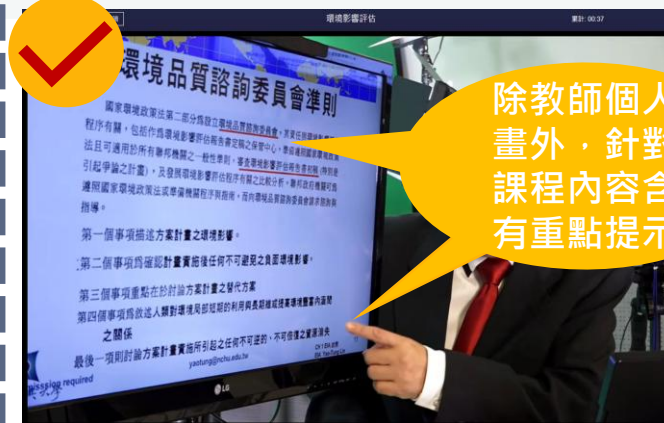
1. 課程影片著重教師個人畫面，建議加強授課時對於內容的重點提示。
2. 課程教材資料呈現與內容說明未盡周全，建議能夠強化事例、練習、反思活動及補充教材或網路資源等。



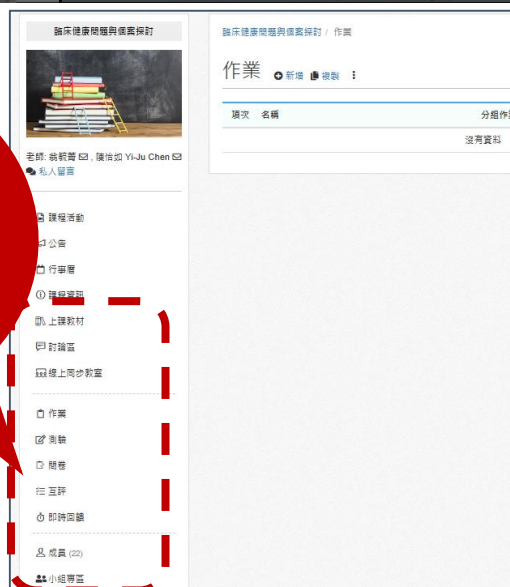
著重教師個人畫面/
課程內容無重點提示



除教師個人
畫面外，針對
課程內容含
有重點提示



iLearning平台
上無上傳任何
課程教材資料
(如教材、事例、
練習、反思及
補充教材或網
路資源等)



iLearning平
台含有上課教
材、線上同步
教室、作業、
測驗、問卷等
紀錄



訪視委員發現問題樣態

(一)遠距教學或數位學習課程品質

問題樣態

3

指標：教師實施的同步或非同步教學活動時，師生能針對課程相關議題積極地參與討論

評核結果說明：課程缺乏師生針對課程相關議題討論與同步教室課程之完整紀錄，建議加強佐證。

✗

課程討論區

課程討論	教材討論	作業留言	小組留言
0	0	0	0

未存留針對課程相關議題討論及同步教室課程之完整紀錄

✓

課程討論區

課程討論	教材討論	作業留言	小組留言
42	24	5	0

課程實施過程紀錄針對課程相關議題討論

訪視委員發現問題樣態

(一)遠距教學或數位學習課程品質

問題樣態

4

指標：課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋

評核結果說明：課程從平臺上無法看到測驗，或未能提供解說回饋，建議強化學習評量方式，增加高層次思考的活動及測驗設計，並給予診斷性的回饋。



無提供線上測驗及解說回饋之線上紀錄



課程有提供線上測驗，
惟無提供解說回饋紀錄。

解說回饋實例

4

指標：課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋

評核結果說明：課程從平臺上無法看到測驗，或未能提供解說回饋，建議強化學習評量方式，增加高層次思考的活動及測驗設計，並給予診斷性的回饋。

解說回饋►原則為教師在課堂的進行過程所進行的多元評量方式或活動中，除了告知學生答案的對錯，更進一步解釋或提供改進建議的**互動**過程。

互評

評語 報告影片中的簡報曝光有點嚴重，看不清楚，建議下次可以改用螢幕錄影的方式

教師有提供評語

作業

評語處可
予以回饋

討論區

框內可予以回饋

私人留言

訪視委員發現問題樣態

(一)遠距教學或數位學習課程品質

問題樣態

5

指標：評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度

評核結果說明：課程未公告課程評量標準，建議加強評量說明。



2-2 不當樣態II-遠距教學課程-送繳文件

紙本文件
未能提供
佐證說明

1

-----• 【開授前】授課教師未依表列說明填列-大專校院遠距教學課程教學計畫大綱

2

-----• 【開授後】開課單位未落實評鑑其遠距教學課程及教學成效

問題樣態

授課教師填送 開授前

應以「網址」表述：
本例應為
<http://lms2020.nchu.edu.tw/>

1

【開授前】授課教師未依表列說明填列-大專校院遠距教學課程教學計畫大綱

1. 教學型態為非同步遠距教學者，其「平均每週面授時數」應依教育部公式計算填列。
2. 非同步教學需提供課程平臺網址，非指平臺名稱。

壹、課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

1. 課程名稱	設計
2. 課程英文名稱	The Development of
3. 教學型態	☒ 非同步遠距教學 ☐ 同步遠距教學 (播學校 請連列本門課程之收播學校與系所： (1)學校： 系所：
4. 授課教師姓名及職稱	助理教授
5. 師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
6. 開課單位名稱(或所屬學院及系所名稱)	管理學院
7. 課程學制	☒ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修學院 (☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程 (☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程
8. 部別	☒ 日間部 ☐ 進修部(夜間部) ☐ 其他
9. 科目類別	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他
10. 部校定 (本課程由那個單位所定)	☐ 教育部定 ☐ 校定 ☐ 院定 ☒ 所定 ☐ 系定 ☐ 其他
11. 開課期限(授課學期數)	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他
12. 選課別	☒ 必修 ☐ 選修 ☐ 其他
13. 學分數	3
14. 每週上課時數	3 (非同步遠距教學，請填平均每週面授時數) 0.83
15. 開課班級數	60
16. 預計總修課人數	60
17. 授課方式	☐ 是 ☒ 否
18. 國外合作學校與系所名稱	國外合作學校與系所名稱： ☐ 國內主編 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他
19. 課程平臺網址 (非同步教學必填)	ilarning
20. 教學計畫大綱檔案連結網址	

註：非同步遠距教學平均每週面授時數=(「面授總時數」+「同步教學總時數」)÷18小時。(取至小數第二位)

三、課程內容大綱 (請填寫每週次的授課內容及授課方式)		授課方式及時數 (請填時數，無則免填)	
週次	授課內容	面授	遠距教學
		非同步	同步
1	課程簡介	3	
2	Django 網站快速入門		3
3	深入瞭解 Django 的 MVC 架構		3
4	網址的對應與委派		3
5	Template 深入探討		3
6	第一次上機考	3	
7	Models 與資料庫		3
8	應用		3
9			3
10			3
11	Django-UIcar 建		3
12	快速打造 CMS 網站		3
13	Rezzanine 快速打造 CMS 網站		3
14	(2)		3
15	第三次上機考	3	
16	期末專題 demo		3
17			3
18			3

面授總時數12+
同步教學總時數3=15
15/18小時=0.83

教學方式 (有包含者請打✓，可複選)
☒ 1. 提供線上課程主要及補充教材
☒ 2. 提供線上非同步教學
☒ 3. 有線上教師或線上助教
☒ 4. 提供面授教學，次數：4次，總時數：12小時
☐ 5. 提供線上同步教學，次數：次，總時數：小時

教育部「非同步遠距教學」公式

※部分同步教學工具之網站因會議代碼不同或網址偏長，建議此欄可以該網站之網址登入頁面呈現。例：如使用meet，則網址可填：<https://workspace.google.com/products/meet/>

遠距教學課程融入自主學習

依據《大學法施行細則》第23條，學分計算以授課滿18小時為1學分為原則。

►大專校院遠距教學課程-教學計畫大綱/貳、課程教學計畫/三 課程內容大綱>融入自主學習呈現方式之參考如下範本。

二	適合修習對象	學士班				
三	課程內容大綱	(請填寫每週次的授課內容及授課方式)				
		週次	授課內容	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)		
				面授	遠距教學	
					非同步	同步
		1	自主學習運作 於學期16週後 之可呈現樣態	2		
		2		2		
		3				2
		4				2
		5				2
		6				2
		7				2
		8				2
		9				2
		10				2
		11				2
		12				2
		13				2
		14			2	
		15			2	
		16				2
		17、18週	閱讀學術資料後繳交書面報告並回饋		4	
四	教學方式	(有包含者請打✓，可複選)				
		1. 提供線上課程主要及補充教材				

三	課程內容大綱	(請填寫每週次的授課內容及授課方式)			
		週次	授課內容	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)	
				面授	遠距教學
					非同步
		1	自主學習運作 「非」於學期 16週後之可呈 現樣態		2
		2			2
		3			2
		4			2
		5			2
		6			2
		7			2
		8			2
		9			2
		10			2
		11			2
		12			2
		13			2
		14			2
		15			2
		16			2
自主學習時間		1. 課程中提供讀學術資料供閱讀。 2. 提供學生下列生策會連結，會定期提供台灣生醫焦點訊息。 (ibmi@ibmi.org.tw) 生醫焦點新聞		4	

問題樣態

授課教師填送
自我評鑑報告書至
開課單位予以評鑑
開授後

2

開設遠距教學課程之系、所、學位學程、室、中心應定期自我評鑑其遠距教學課程及教學成效，並製成評鑑報告送遠距教學委員會審核。

✗

授課教師未落實前次開授檢討措施且開課單位亦未落實審核教師所送之自我評鑑報告書。

係、教育部評鑑指標					
系(所)		遠距教學課程教學實施方案			
項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施	自我檢核說明 (含佐證資料)
(三)課程與教學	(三)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☒ a. 合宜 ☐ b. 略有不足 ☐ c. 可再加強 ☐ (2)無		詳見 illearning 系統，土壤生物技術課程之課程資訊頁面
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、及思考活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☒ a. 合宜 ☐ b. 略有不足 ☐ c. 可再加強 ☐ (2)無		詳見 illearning 系統，土壤生物技術課程之課程資訊頁面
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☒ a. 合宜 ☐ b. 略有不足 ☐ c. 可再加強 ☐ (2)無		詳見 illearning 系統，土壤生物技術課程之課程資訊頁面
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☒ a. 合宜 ☐ b. 略有不足 ☐ c. 可再加強 ☐ (2)無		詳見 illearning 系統，土壤生物技術課程之課程資訊頁面
		5. 教材內容與設計適切性	(1) ☒ 適當 (2) ☐ 待改善		詳見 illearning 系統，土壤生物技術課程之課程資訊頁面
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如討論次數、時間等)	(1)討論及相關統計資料 ☐ a. 充足 ☐ b. 略有不足 ☐ c. 可再加強 ☒ (2)未進行或無紀錄	本學期學與遠距課程之同學共入於 illearning 遠距教學平台發起討論議題，如有疑惑多是以 email 方式與教師進行討論，故平台上無討論次數紀錄，未來將特別定平台進行討論紀錄並請學生善加利用	
		7. 評量設計與實施有納入學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	☐ a. 有評量結果及回饋 ☐ b. 有評量結果，無回饋 ☐ c. 無評量結果，有回饋 ☐ (2)無		詳見 illearning 系統，土壤生物技術課程之課程資訊頁面
		8. 評量設計與實施有納入學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☒ a. 合宜 ☐ b. 略有不足 ☐ c. 可再加強 ☐ (2)無		詳見 illearning 系統，土壤生物技術課程之課程資訊頁面

僅以文字說明，未列出佐證資料之
路徑及截圖畫面

開設學期皆為相同敘述，開課單位
未落實本項檢討與改進措施要件



3

課程實施重點說明

重點提醒說明 - 教師端

教師開課前需滿足 各項檢核指標項目 —— 指標檢核說明

01

[開設前]增列檢核指標予教師開設前先行檢核

教育部為保障聽障生，
故115學年度
起新增本項

7. 本課程有提供完整字幕或建置合理資源配套措施，以落實保障聽障學生獲得平等受教權。(依教育部來文新增本要項，請勾列符合項目)
- ☐有提供完整字幕。
- ☐有建置合理資源配套措施為：_____。

教師開設遠距教學課程檢核表

2026.04

開課學年期：_____學年度第_____學期

課程名稱：_____ (以下簡稱本課程)

※說明：本表由授課教師於本課程開設前一個學期確認已完成以下檢核事項後，併同遠距教學課程教學計畫大綱送開課單位，由開課單位依遠距教學委員會收件截止日期前送課務組彙辦。

註：以下若有一項以上未符合檢核指標者，該課程不得開設為遠距教學課程。

指標項目	符合	未符合
一、課程教材與學習活動需置於 iLearning 教學平台。如使用其他教學平台或教學工具者，亦需於 iLearning 平台內標示路徑連結，並提供期中查核課程教材與學習活動的登入權限，且加填附表二。		
1. 本課程已於前次開授(首次開授除外)完成於【iLearning 教學平台>>課程資訊】中，課程簡介、課程大綱、學分數、各單元目標、適用對象、學前能力及評量標準等資料填列，且亦將於本次開授前完成本項要求。		
2. 本課程除了簡報教材外，另有提供補充教材、網路資源及參考書目等。		
3. 本課程影片教材除教師個人畫面外，含有教材內容重點提示。		
4. 本課程內容有設計以下至少 3 項多元評量方式之教學設計活動，並佔總分比率。 ※多元評量方式：事例、練習、反思活動、同儕互評、線上測驗、作業、議題討論(小組討論、分組報告)等。		
5. 本課程有規劃上述評量之教師解說回饋機制。		
6. 本課程評量有考量學習者的線上學習歷程和參與度。		
7. 本課程有提供完整字幕或建置合理資源配套措施，以落實保障聽障學生獲得平等受教權。(依教育部來文新增本要項，請勾列符合項目) ☐ 有提供完整字幕。 ☐ 有建置合理資源配套措施為：_____。		
二、其他		
1. 本課程已完成【大專校院遠距教學課程—教學計畫大綱】表件填列(如附表一)		
2. 本課程之教材內容符合智慧財產權規定。		

3. 本課程實施前已參加教育部數位學習課程認證說明會(需檢附研習證書)。
※本課程如為授課群，本項需檢附授課教師群之研習證書。
- ☒我了解並配合教務處進行期中遠距教學課程品質檢核(EX:學生問卷/線上觀課/線上檢核課程規劃、學習歷程記錄與成績、教材呈現、評量實施及各種教學互動之落實等)。

授課教師簽核(課程如為授課群，請教師群皆應簽核)：

③ Sign

校外專家於學期間 檢核課程各項指標

期中檢核

02

[學期間]-校外專家委員進行指標品質管考作業

2026

遠距教學課程期中檢核表

開課學年期：_____學年度 第_____學期

開課單位：_____ 課程號碼：_____ 課程名稱：_____ (以下簡稱本課程)

指標項目	符合	待改進	請具體補充說明
1. 授課教師於 iLearning 教學平台上，充分說明課程簡介、課程大綱、學分數、各單元目標、適用對象、學前能力及評量標準。			
2. 授課教師於 iLearning 或本課程所屬之教學平台上，除了簡報檔外，有提供補充教材、網路資源及參考書目等。			
3. 授課教師於 iLearning 或本課程所屬之教學平台上，影片教材除個人畫面外，含有教材內容重點提示。			
4. 授課教師於 iLearning 或本課程所屬之教學平台上，有提供以下至少 3 項多元評量方式之教學設計活動，並佔總分比率。 多元評量：事例、練習、反思活動(同儕互評)、線上測驗、作業、議題討論(小組討論、分組報告)等。			
5. 授課教師於 iLearning 或本課程所屬之教學平台上，有規劃上述評量之教師解說回饋機制。			
6. 授課教師於 iLearning 或本課程所屬之教學平台上，進行課程評量時有考量學習者的線上學習歷程和參與度。			
7. 本課程影音教材有提供完整字幕或合理資源配套措施，保障聽障學生獲得平等受教權。			
8. 綜合審查意見(50-200 字)			

重點說明：

1. 本表件指標項目與教師開設遠距教學課程前之檢核表一致。
2. 本校提供學習平臺為iLearning平台，如教師因教學需要使用其他平台者，需於iLearning平台敘明，並提供權限以供委員查核。

重點提醒說明 - 開課單位端

開課單位需落實檢
核授課教師各指標
項目

指標檢核說明

03

[課程結束後]-開課單位依評鑑指標檢核遠距課程

由開課單位依據教師
自我評鑑報告書內容，
落實逐項評鑑。

2026.03

開課單位遠距教學課程檢核表

開課學年期：_____學年度第_____學期 開課單位：_____

課程號碼：_____ 課程名稱：_____ (以下簡稱本課程)

※說明：本表由開課單位填寫，請參照教師所送之遠距教學自我評鑑報告書後填列本表，併同課程委員會會議紀錄予課務組送遠距教學委員會審議。

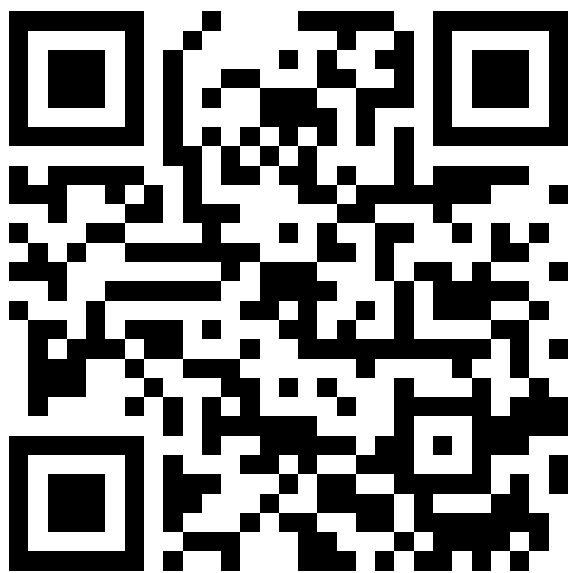
	符合	符合	符合	符合	不符合
一、課程資訊及教學活動應完整紀錄於教學平台(共 70 分)					
1. 授課教師於 iLearning 教學平台上，充分說明課程簡介、課程大綱、學分數、各單元目標、適用對象、學前能力及評量標準。	10	8	5	2	0
2. 授課教師於 iLearning 或本課程所屬之教學平台上，除了簡報檔外，有提供補充教材、網路資源及參考書目等。	10	8	5	2	0
3. 授課教師於 iLearning 或本課程所屬之教學平台上，影片教材除個人畫面外，含有教材內容重點提示。	10	8	5	2	0
4. 授課教師於 iLearning 或本課程所屬之教學平台上，有提供以下至少 3 項多元評量方式之教學設計活動，並佔總分比率。 多元評量：事例、練習、反思活動(同儕互評)、線上測驗、作業、議題討論(小組討論、分組報告)等。	10	8	5	2	0
5. 授課教師於 iLearning 或本課程所屬之教學平台上，有規劃上述評量之教師解說回饋機制。	10	8	5	2	0
6. 授課教師於 iLearning 或本課程所屬之教學平台上，進行課程評量時有考量學習者的線上學習歷程和參與度。	10	8	5	2	0
7. 課程影音教材有提供完整字幕或合理資源配套措施，保障聽障學生獲得平等受教權。	10	8	5	2	0
二、師資教學質量(共 20 分)					
1. 參照「授課教師遠距教學自我評鑑報告書/五、教育部評鑑指標自評總分數」	10 (≤37-48)	8 (≤28-36)	5 (≤19-27)	2 (≤10-18)	0 (≤0-9)
2. 授課教師擁有適當的遠距教學經驗。 (請依下列原則加總，並於右方核予分數，至多 10 分。) ×授課教師自本次開設學期往前推算，五年內開設過 1 次得為 2 分(不含本次開設)，開設 2 次得 4 分，以此類推，五年內開設 5 次(含)以上者得 10 分。					
三、教學成效與評鑑結果(共 10 分)					
(請以文字簡述結果並於右方核予分數，至多 10 分。)					

開課單位核章：

合計：_____分。

研習證書

教育部數位學習課程
認證規定及指標說明會



[教育部遠距教學交流暨認證網/活動專區](#)

各指標說明

建議攻略





Q

常見問題

Q & A

說明

Q1

學期已調整為16週，遠距教學課程實施週數為幾週？

A1

依大學法施行細則略以，原則以授課滿十八小時為一學分。且依據本校遠距教學實施辦法，遠距教學課程為授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行者。

據此，以2學分課程為例，教師應授時數為36小時，如遠距教學授課時數滿足18小時(含)，則符合「遠距教學課程」規範。

Q2

因配合教育部計畫而實施的遠距教學，是不是要提為遠距教學課程？

A2

經洽教育部及數位學習認證專案辦公室，如有下列情況者，不需提為「遠距教學課程」。

- 1.本校教師與學生在同一實體場域之情況。
- 2.合作之夥伴學校學生，未列入本校選課名單內。

感謝聆聽

THANK YOU FOR LISTENING

