

國立中興大學 微型課程 教學大綱

課程名稱	資訊素養建立：以密室脫逃為例			課程編號	1091-4731
規劃教師	范耀中	系所/單位	資訊科學與工程學系	職 稱	副教授
課程目標	<p>隨著資訊技術之推廣與普及，程式設計與資訊素養在未來各類職場上的重要性已不言可喻。在此一浪潮下，國內外大學紛紛著眼於培養與提供非資訊專業能力之學生不同程度之程式設計能力。有鑑於此，美國眾多大學如史丹佛大學、伊利諾大學嘗試提出了CS+X學位學程，將資訊科學結合另一學科領域，進而培養學生具有跨領域思考和對話的能力，並透過資訊素養實現其創意和理想。史丹佛大學的CS+X課程以人文藝術領域學生為對象，設計雙聯學位學程。而伊利諾大學則更針對不同領域背景之學生、諸如人類學、天文學、農作物學、語言學、音樂等六個領域設計CS+X學位學程。</p> <p>然而，但是資訊能力的培養，並非一蹴可幾。非資工背景同學可能會認為資工知識生硬，充滿數學與難以理解的邏輯，因此部份同學心生畏懼，對資訊能力的學習有著畏懼。部分同學就算對資訊科學有一定興趣，但無法一窺全貌也僅一知半解，並無法理解資訊技術，可以如何幫助或達成何事，進而體會資訊技術的有趣之處。本計劃擬利用學生們感興趣之密室逃脫空間體驗，結合故事與解謎通關模式，帶領非資訊背景同學體驗並一窺資訊技術有趣之處。目標為建構一個跨域學習環境，提升同學對資訊素養能力建立之興趣。</p>				
教學進度	<p>第一週(3小時)：進行資訊技術未來重點技術(5G網路、物聯網、人工智慧、虛擬實境)概觀說明。</p> <p>第二週(3小時)：分批以四人為一組，進入密室脫逃空間實際體驗，以2小時為單位進行闖關。闖關結束後，以1小時搭配TA進行機關說明與原理介紹。</p>				
教學方法			學習評量方式		
講演、實作			報告撰寫		
核心能力 (合計 100%，請選擇相關性最高的幾項即可，無需六項都配分)					
人文素養	科學素養	溝通能力	創新能力	國際視野	社會關懷
20 %	50 %	10 %	20 %	_____ %	_____ %