

國立中興大學 微型課程 教學大綱

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|-------------------------|-------------|
| 課程名稱 (course name) | (中) 做工的人：都市原住民生命史訪談 (Eng.) Workers: An Interview with the Life History of Indigenous people in Urban | | 課程編號 (course number) | 1111-5011 | |
| 規劃教師 (teacher) | 黃國超 | 系所/單位 (dept.) | 靜宜大學臺灣文學系 | 職稱 (position) | 副教授 |
| 課程目標 (course objectives) | <p>受臺灣社會工業化與都市化脈動的影響，自上個世紀1960年代開始形成所謂的「都市原住民」，據行政院原民會統計，2016年12月底已有25萬7,224人(女性14萬507人、男性11萬6,717人)，約46.5%原住民人口設籍在非原住民族地區，加上未設籍之人口，將有超過半數之全體原住民族人口數(54萬9,127人)生活在都市而非原鄉。原住民族的空間重組，都市地區成為原住民族的大本營。諸多研究皆指出原住民族的遷移係受經濟因素所驅動，因原鄉的推力與都市的拉力而遷徙至都市，但由於文化差異、語言隔閡而造成人力或社會資本上的相對弱勢，族群文化傳承的學習方式與場域產生巨大的改變，導致原住民族現存的語言及文化均面臨消失的危機，其他如就業工作、教育升學、健康醫療、住宅環境及經濟收入，在在面臨挑戰和困擾。</p> <p>本課程擬針對台中地區都市原住民的「就業勞動」單一議題為核心出發，藉由實地訪視原住民族移居聚落，認識臺灣原住民族的城鄉遷移歷史背景、兩性就業選擇與勞動待遇、子女教育等面向等真實情況，可以引起修課學生反思資本主義發展、種族的勞動待遇、社會適應…等等人道議題。</p> | | | | |
| 教學進度 (course content and schedule) | <p>本課程於週六進行，共6小時(不含交通往返時間)：</p> <p>09:30-10:00 校外教學去程</p> <p>10:00-11:30 上午課程：都市原住民工地生活(環境認識；都市原住民的成因和問題)</p> <p>11:30-13:30 午餐：共作共食與原住民的飲食故事</p> <p>13:30-15:00 下午課程：原住民工地與勞動故事(安排學生分組進行實地訪談)</p> <p>15:00-16:00 綜合討論(同學分享感想與回饋)</p> <p>16:00-16:30 回程</p> | | | | |
| 教學方法 (teaching methods) | | | 學習評量方式 (evaluation) | | |
| 講述法(Lecturing)、校外參訪(Field Visits)、小組討論(Group discussion) | | | 出席率(Attendance)、成品(成果)製作(Study (Work) Outcome)、心得報告(Study Feedback Reporting) | | |
| 核心能力(合計100%，請選擇相關性最高的幾項即可，無需六項都配分) (core learning outcomes) | | | | | |
| 人文素養 | 科學素養 | 溝通能力 | 創新能力 | 國際視野 | 社會關懷 |
| 30 % | -- | 30% | -- | -- | 40 % |