

<p><b>課程名稱</b> (course name)</p>	<p>社會關懷 Social Care</p>				
<p><b>開課系所班級</b> (dept. &amp; year)</p>	<p>通識教育中心</p>	<p><b>學分</b> (credits)</p>	<p>2</p>	<p><b>規劃教師</b> (teacher)</p>	<p>通識中心 賴淑蘭</p>
<p><b>課程類別</b> (course type)</p>	<p>必修</p>	<p><b>授課語言</b> (language)</p>	<p>中文或英文</p>	<p><b>開課學期</b> (semester)</p>	<p>上或下</p>
<p><b>課程簡述</b> (course description)</p>	<p>根據內政部統計資料顯示，我國已步入高齡化社會，老、殘問題日益嚴重，各類身心障礙人口中，成年人的比例高達 80% 以上，且其中有為數不少之後天致殘者，他們亟需社會大眾的關懷、了解與接納，使其能早日度過心理社會適應上的障礙，達到獨立性、統合性、可就業性及社會參與。</p> <p>本課程融合「特殊教育」及「復健諮商」概念，設計主要的授課內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國內外相關法規之認識與理解：介紹國內外相關人權宣言與法規，以了解聯合國及我國對於身障者人權保障的趨勢。</li> <li>2. 議題探討：藉由議題討論及教師講述，讓學生更深切認識各類身心障礙者，並思索非營利組織及政府相關單位可以如何落實法規。</li> <li>3. 以生命影響生命：藉由授課老師的親身經驗、個案討論、影片欣賞或講座等，讓學生能同理身障者的狀況，進而給予適時的關懷與協助。</li> <li>4. 體驗式學習：讓學生們離開舒適圈，產生新的經驗與情感，以嶄新的視野來體會身障者的困境。</li> <li>5. 行動實踐：讓各小組以「企劃顧問」活動構思如何幫助身障者就業，或是以「愛的行動」方案來計劃各類活動，讓社會大眾可以更了解身障者。</li> </ol> <p>According to the statistics provided by Ministry of the Interior, Taiwan has become an aging society. The problems arising from disabled elders will be increasingly serious. Up to 80% of disabled population are adults, and a large number of them are acquired invalids. These acquired disabled adults urge strong concern, understanding and acceptance from the public to reach the goal of independence, integration, employability and social participation.</p> <p>This course combines the concept of special education and rehabilitation counseling, and develops the following contents:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Related domestic and foreign regulations.</li> <li>2. Discussion about related topics.</li> <li>3. Life to affect life through empathy.</li> <li>4. Experiential learning.</li> <li>5. Practical action of disability support.</li> </ol>				
<p><b>先修課程</b> (prerequisites)</p>	<p>無</p>				
<p><b>課程目標與核心能力關聯配比(%)</b> (relevance of course objectives and core learning outcomes)</p>					

課程目標	course objectives	核心能力 core learning outcomes	配比 合計 100%
1. 學生能正確地描述身心障礙者的鑑定標準，並能區別社會福利與特殊教育觀點下鑑定標準之不同。 2. 學生能活用課堂所學，除了改變對身心障礙者的刻板印象，並能適時對弱勢者提供正確的幫助。 3. 學生能分辨身心障礙者於特殊教育、轉銜服務、心理社會適應及就業安置之需求。 4. 學生能主動收集課程相關資料，並能在生活中融入所學，除了珍惜自己所擁有的健康、欣賞他人的特質外，並能培養主動幫助弱勢者的熱忱。	1. Students can correctly describe the accreditation standard of disabilities, and distinguish the difference of standards between social welfare and special education. 2. Students can change the stereotypes against people with disabilities, and can provide proper assistance to disabilities with passion. 3. Students can distinguish demands of disabilities in special education, from those in transition services and job placement. 4. Students can collect the relevant information actively and can appreciate the characteristics of others.	人文素養	20%
		科學素養	0%
		溝通能力	30%
		創新能力	0%
		國際視野	0%
		社會關懷	50%

**課程目標之教學方法與評量方法  
(teaching and assessment methods for course objectives)**

教學方法 (teaching methods)	學習評量方式 (evaluation)
講述法、小組合作、小組討論、個案討論、問答法、影片欣賞、上台報告、體驗活動、角色扮演、企劃顧問活動	(一) 課堂出席與活動參與 50% (二) 個人期末報告 30%，下列 4 個主題擇一： 1. 參訪相關機構 2. 自行訪問相關專業人員(例如：非營利組織之工作人員、社工或特教老師等) 3. 設計愛的行動方案 4. 無障礙設施及環境 (三) 小組期末報告 20%

**授課內容 (單元名稱與內容、習作 / 考試進度、備註)  
(course content and homework / tests schedule)**

週次	授 課 大 綱
1	課程介紹、了解學生先備知識與選課動機、學生分組
2	聯合國相關人權宣言、我國法規簡介
3	社會對身心障礙者的態度及與對身心障礙定義的影響
4	互助的力量
5	肢體障礙之定義、鑑定、發展特質與服務需求
6	肢體障礙體驗活動
7	身體病弱之定義、鑑定、發展特質與服務需求

8	情緒及行為障礙之定義、鑑定、發展特質與服務需求
9	情緒及行為障礙之定義、鑑定、發展特質與服務需求
10	自閉症之定義、鑑定、發展特質與服務需求
11	自閉症之定義、鑑定、發展特質與服務需求
12	身心障礙者的生涯規劃與轉銜
13	身心障礙者的生涯規劃與轉銜
14	企劃顧問活動
15	輔助科技與無障礙環境
16	個人期末口頭報告（繳交書面報告）
17	個人期末口頭報告（繳交書面報告）
18	小組期末報告

**教科書&參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）**  
(textbook & other references)

(一)參考書目

- 1.許天威、徐享良、張勝成主編。2010。新特殊教育通論。臺北：五南圖書出版公司。
- 2.吳明宜、花敬凱、許華慧等譯。2008。T. F. Riggat 與 D.R. Maki 著。復健諮商手冊。臺北：心理。
- 3.課堂講義

(二) 建議閱讀書目

- 1.星星的孩子——一個畜牧科學博士的自閉症告白。Temple G. & Margaret S.。應小端譯。1999。臺北：天下文化。
- 2.人生不設限：我那好的不像話的生命體驗力。克胡哲。彭蕙仙譯。2010。臺北市：方智。
- 3.我的左腳。Christy B.。余國芳譯。1990。臺北：皇冠。
- 4.她只是個孩子。桃莉·海頓。陳淑惠譯。1990。臺北市：新苗文化。
- 5.錯把太太當帽子的人。奧立佛薩克斯。孫秀惠譯。1996。臺北：天下出版社。
- 6.鋼鐵人醫生：癱了下半身，我才真正站起來。許超彥、黃述忱、萬年生。2013。臺北：商業周刊。
- 7.山姆告訴我的事：一個心理治療師從自閉症孫子身上看到的生命智慧。丹尼爾戈特里布。陳筱宛譯。2010。臺北：商周出版。
- 8.一公升的眼淚—亞也的日記。木藤亞也。2006。臺北：高寶。
- 9.潛水鐘與蝴蝶。尚·多明尼克。2006。臺北：大塊文化。

**課程教材（教師個人網址請列在本校內之網址）**  
(teaching aids & teacher's website)

**課程輔導時間**  
(office hours)

下課後一小時

